

1. Identificación de la asignatura

Asignatura:	DISEÑO DE PERSONAJE Y CARACTERIZACIÓN I
Tipo:	OBLIGATORIA ESPECIALIDAD
Carácter:	PRÁCTICO
Materia:	DISEÑO DE PERSONAJE
Título:	TÍTULO SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO
Especialidad:	INTERPRETACIÓN
Curso:	3º
Créditos ECTS:	3
Horas lectivas semanales:	1.5
Prelación:	Sin requisitos previos
Calendario:	35 semanas en dos semestres
Horario de impartición:	3A V: 13:30 -15:00 3B: L 8:30-10:00

Profesora:	Leticia Pérez Castro
Departamento:	INTERPRETACIÓN

2. Descripción y contextualización

El perfil definido en la especialidad de Interpretación corresponde al de un artista, creador, intérprete y comunicador de signos que se utiliza a sí mismo como instrumento, integrando sus recursos expresivos, cuerpo, voz y sus recursos cognitivos y emocionales, poniéndolos al servicio del espectáculo. Desarrolla una visión artística personal que se combina con la de otros artistas participando en un proyecto artístico común. Este profesional estará capacitado para el ejercicio de la investigación y de la docencia.

De acuerdo con el Real Decreto 628/2022 y el Decreto 33/2024, 2 de julio, por el que se aprueba el Plan de Estudios del Título de Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha [2024/5498], esta asignatura tiene como finalidad conocer las herramientas e instrumentos necesarios para la investigación y analizar los signos y significantes que emiten el cuerpo, el rostro y el vestido del intérprete, para su adecuación o modificación en función de los requerimientos del personaje y la puesta en escena.

Esta asignatura está vinculada directamente con otras asignaturas formativas del título *Diseño de personaje y Caracterización II*.

3. Contenidos y secuenciación de los mismos

SECUENCIACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS
SEMANAS 1-30	I. Teoría de la caracterización	1. El rostro y la piel 2. Teoría del diseño aplicado a la caracterización 3. Historia del maquillaje 4. Herramientas, materiales y productos
SEMANAS 7-30	II. Técnicas y diseño aplicados a la caracterización	5. Técnicas escénicas 6. Técnicas audiovisuales 7. Introducción a las técnicas FX
SEMANAS 19-30	III. Diseño de caracterización	8. Procesos de diseño de caracterización

4. Competencias que desarrolla y resultados de aprendizaje

La asignatura está diseñada para contribuir a que el alumnado alcance la madurez y la formación técnica y humanística necesarias para realizar de manera plena la opción profesional más adecuada a sus capacidades e intereses, mediante el desarrollo de las siguientes competencias:

4.1. Generales

CG-1 Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de las ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para automotivarse y organizarse en los procesos creativos.

CG-2 Comprender psicológicamente y empatizar para entender y sentir las vidas, situaciones y personalidades ajenas, utilizando de manera eficaz sus capacidades de imaginación, intuición, inteligencia emocional y pensamiento creativo para la solución de problemas; desarrollando su habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo, así como la conciencia y el uso saludable del propio cuerpo y del equilibrio necesario para responder a los requisitos psicológicos asociados al espectáculo.

CG-3 Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

CG-4 Comunicar, mostrando la capacidad suficiente de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en contextos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

CG-5 Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.

4.2. Transversales

CT-1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT-2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.

CT-3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CT-4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT-6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT-7 Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.

CT-8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

CT-9 Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos. CT-10 Liderar y gestionar grupos de trabajo.

CT-11 Desarrollar en la práctica laboral una ética profesional basada en la apreciación y sensibilidad estética, medioambiental y hacia la diversidad.

CT-12 Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales y artísticos y a los avances que se producen en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continuada.

CT-13 Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.

CT-14 Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

CT-15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

CT-16 Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental.

CT-17 Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultura, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.

4.3. Específicas

CEI-1 Dominar los recursos expresivos necesarios para desarrollo de la interpretación.

CEI-2 Participar en la creación e interpretar la partitura y/o personaje, a través del dominio de las diferentes técnicas interpretativas.

CEI-3 Interaccionar con el resto de lenguajes que forman parte del espectáculo.

CEI-4 Estudiar para concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto por lo que se refiere a la metodología de trabajo como a la renovación estética.

4.4 Resultados de aprendizaje

RA-1. Conocer las herramientas e instrumentos necesarios para ejecutar una propuesta de caracterización.

RA-2. Aplicar conocimientos del diseño a la creación de la caracterización.

RA-3. Identificar los signos del cuerpo y el rostro para la creación del personaje.

RA-4. Comprender el papel comunicativo y expresivo de la caracterización dentro del hecho escénico.

RA-5. Entender el papel significativo de la caracterización para la creación visual del personaje y su relación con la interpretación.

RA-6. Comprender la relación de la caracterización con las representaciones artísticas de distintas modalidades.

RA-7. Adquirir conocimientos relacionados con la historia y la actualidad de la caracterización y su relación con las sociedades.

5. Metodología

5.1. Descripción de la metodología

La metodología aplicada en esta asignatura será teórico-práctica basada en la investigación y experimentación. Para ello, se generarán espacios de estudio y ejecución de procesos y teorías de la imagen aplicadas al cuerpo humano y su transformación plástica para la puesta en escena.

5.2. Recursos

Recursos materiales

Los recursos necesarios para esta asignatura serán especificados con cada práctica concreta, adaptándonos a los ejercicios y a las necesidades propias del curso académico. Estos se pueden dividir en fungibles y no fungibles. Por no fungibles entendemos todas las herramientas (pinceles, cuencos, espejos portátiles, ordenador, proyector...) que son necesarios para la práctica de la caracterización y que se enfocan a un uso prolongado en el tiempo, por otro lado como fungibles entendemos todos aquellos (acuacolor, lápices de colores, hojas, bases, sombras...) que tienen un desgaste con su uso o un tiempo determinado de uso en relación con su fecha de caducidad.

Recursos humanos

Profesorado especialista de la materia y profesorado del centro de otras materias para participar en actividades interdisciplinarias.

Puede darse la situación, por iniciativa de la asignatura o por necesidades del centro, del uso de modelos para los ejercicios prácticos.

5.3. Bibliografía y documentación complementaria

Aucoin, K. (1997). *El arte del maquillaje*. Libros Ilustrados AD.

Belting, H. (2021). *Faces: Una historia del rostro*. Akal.

Cosgrave, B. (2005). *Historia de la moda: Desde Egipto hasta nuestros días*. Editorial GG.

Davis, G., & Hall, M. (2012). *El arte del maquillaje*. Anaya.

De la Guardia Ramos, I. (2015). *Técnicas de maquillaje profesional y caracterización*. Imagraf Impresores S.A.

Fernández, D., & Jácome, D. (2019). *Vestir al personaje: Vestuario escénico, de la historia a la ficción dramática*. Ediciones Cumbres.

Pérez Sobrino, F., & Crespo Espinosa, M. (s. f.). *HRP: Make-up artist*. Editorial Harpo.

Sierra Acosta, M. (2014). *Maquillaje*. Paraninfo.

VV.AA. (2007). *Maquillaje*. Editorial Videocinco.

Centro de Documentación Teatral: www.teatro.es

Centro de Documentación Teatral de las Artes Escénicas de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/cultura/cdaea>

Centro de Documentación Teatral del INAEM. <http://documentacionteatral.mcu.es>

Página oficial de Kryolan: <https://es.kryolan.com/>

Página oficial de harpo-hrp: <https://www.harpo-hrp.com/>

6. Evaluación

6.1. Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje en la asignatura será continua e integradora. Se llevará a cabo teniendo en cuenta las competencias educativas de carácter general, transversal y específicas, contemplando los instrumentos y la metodología en correlación a los criterios de calificación educativos de carácter general, transversal y específicos, establecidos en el Anexo III del Decreto 33/2024, 2 de julio de la Comunidad de Castilla la Mancha.

6.1.1. Criterios de evaluación vinculados a las competencias generales

CEG-1 Demostrar autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información y en el desarrollo de ideas y argumentos y capacidad de automotivarse y organizarse en los procesos creativos.

CEG-2 Demostrar capacidad de comprender y empatizar para entender y sentir las vidas, situaciones y personalidades ajenas.

CEG-3 Demostrar capacidad de utilizar de manera eficaz la imaginación, intuición, inteligencia emocional, y pensamiento creativo para la solución de problemas y la habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, necesarias para responder a los requisitos psicológicos asociados al espectáculo.

CEG-4 Valorar la adquisición de una conciencia crítica que desarrolle una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, al mismo tiempo que una adecuada ética profesional.

CEG-5 Demostrar capacidad de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en proyectos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

CEG-6 Demostrar la interiorización de los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos de forma integrada.

CEG-7 Valorar en el alumnado la responsabilidad, generosidad y sinceridad en el proceso creativo y su capacidad para asumir el riesgo, tolerar el fracaso y valorar de forma realista y equilibrada el éxito social.

6.1.2. Criterios de evaluación vinculados a las competencias transversales

CET-1 Demostrar capacidad para organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CET-2 Demostrar capacidad para recoger, analizar, sintetizar información significativa y gestionarla adecuadamente.

CET-3 Demostrar capacidad para solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CET-4 Demostrar habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma eficiente.

CET-6 Demostrar capacidad para la autocrítica en el desempeño profesional e interpersonal.

CET-7 Demostrar en el trabajo en equipo habilidad comunicativa y crítica constructiva.

CET-8 Demostrar capacidad para desarrollar ideas y argumentos razonada y críticamente.

CET-9 Demostrar capacidad para la integración, el liderazgo y la gestión de equipos de trabajo interdisciplinarios y en contextos culturales diversos.

CET-10 Demostrar habilidad para liderar y gestionar grupos de trabajo.

CET-11 Demostrar la aplicación de principios éticos en el desarrollo profesional basados en la apreciación y sensibilidad estética, medioambiental y hacia la diversidad.

CET-12 Demostrar capacidad para la adaptación, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales, artísticos, a sus novedades y avances, y a seleccionar los cauces adecuados de formación continuada.

CET-13 Demostrar la calidad y la excelencia en la actividad profesional.

CET-14 Demostrar dominio de la metodología de la investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

CET-15 Demostrar capacidad para trabajar de forma autónoma valorando la iniciativa y el espíritu emprendedor.

CET-16 Demostrar habilidad en el uso de los medios y los recursos al alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental.

CET-17 Demostrar a través de la actividad profesional la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultural, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.

6.1.3. Criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas de la especialidad Interpretación

CEE-1 Demostrar dominio de los recursos expresivos necesarios para el desarrollo de la interpretación.

CEE-2 Demostrar dominio de las diferentes técnicas interpretativas, mediante la participación en la creación e interpretación de partituras y/o personajes.

CEE-3 Demostrar capacidad de interacción con el resto de lenguajes que forman parte del espectáculo.

CEE-4 Demostrar conocimiento necesario para concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto en lo que se refiere a la metodología de trabajo como a la renovación estética.

6.1.4. Criterios de evaluación vinculados a los resultados de aprendizaje de la asignatura

CERA-1. Demostrar el conocimiento de las herramientas e instrumentos necesarios para ejecutar una propuesta de caracterización.

CERA-4. Demostrar el conocimiento para aplicar el diseño a la creación de la caracterización.

CERA-2. Demostrar la capacidad de identificar los signos del cuerpo y el rostro para la creación del personaje.

CERA-5. Demostrar la comprensión del papel comunicativo y expresivo de la caracterización dentro del hecho escénico.

CERA-3. Demostrar el entendimiento del papel significativo de la caracterización para la creación visual del personaje y su relación con la interpretación.

CERA-6. Demostrar la comprensión de la relación de la caracterización con las representaciones artísticas de distintas modalidades.

CERA-6. Demostrar los conocimientos relacionados con la historia y la actualidad de la caracterización y su relación con las sociedades.

6.2. Procedimiento e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua. A lo largo del curso habrá dos evaluaciones ordinarias: la 1ª, hasta primeros de junio, y la 2ª, hasta finales de junio. Entre cuatrimestres habrá una evaluación informativa y orientativa (enero-febrero).

Para los casos especiales en los que los alumnos, de manera justificada y motivada, se vean obligados a renunciar a la evaluación continua, habrá un sistema de evaluación puntual diferente con todos los contenidos y destrezas trabajadas durante el curso.

Al ser una asignatura práctica y presencial, la asistencia es obligatoria. Para el caso del alumnado que se vea obligado a faltar a más de un 20 % de las sesiones de clases del total anual, habrá un sistema de evaluación diferenciado, con todos los contenidos, destrezas y lecturas trabajadas durante el curso pero con otros instrumentos diferentes puesto que no habrá podido participar en buena parte de las actividades de clase, y para impedir que pierda el curso, tal como estableció la CCP. Se indica en el apartado Criterios de calificación.

Para poder aprobar la asignatura será imprescindible alcanzar la calificación mínima de 3 sobre 10 en todos los bloques de instrumentos. En el caso de que alguno de los bloques de instrumentos no llegara al 3 sobre 10, la nota máxima de la asignatura a esa convocatoria será de 4.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EV.
Seguimiento individual del proceso de aprendizaje: observación y valoración de asistencia, participación activa, actitud, desarrollo creativo, y adquisición de herramientas conceptuales y procedimentales. Valoración en la ejecución de actividades prácticas y teórico-prácticas colectivas e individuales en las sesiones y respecto a la preparación de los materiales fuera de las sesiones en el aula.	G 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, T 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 E 1,2,3, 4
Trabajos teórico-prácticos	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, E 1, 2, 3, 4
Trabajo: proyecto diseño de caracterización	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 E 1, 3, 4
Exámen teórico-práctico	G 3, 6 T 2, 8, 13 E 4

7. Criterios de calificación

7.1. Evaluación informativa

La evaluación informativa se realizará con los criterios indicados para la evaluación 1ª ordinaria.

7.2. 1ª Evaluación ordinaria

a. Para evaluación continua	
INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Seguimiento individual del proceso de aprendizaje: observación y valoración de asistencia, participación activa, actitud, desarrollo creativo, y adquisición de herramientas conceptuales y procedimentales. Valoración en la ejecución de actividades prácticas y teórico-prácticas colectivas e individuales en las sesiones y respecto a la preparación de los materiales fuera de las sesiones en el aula.	20%
Trabajos teórico-prácticos	30%
Trabajo: proyecto diseño de caracterización	30%
Exámen teórico-práctico	20%

b. Para evaluación DIFERENCIADA (por renuncia voluntaria y motivada a la evaluación continua o por haber sobrepasado el 20 % de faltas del curso, tal como establece la CCP)	
INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Examen teórico: exámen de preguntas cortas y/o de desarrollo relacionadas con la teoría.	30%
Examen práctico: Examen relacionado con las prácticas realizadas a lo largo del curso, pudiendo ser una de las realizadas, una combinación de varias o una nueva que condense las técnicas y herramientas impartidas durante el curso.	40%
Trabajo: proyecto de diseño de caracterización. Se reserva al profesor o profesora el derecho de hacer preguntas aclaratorias de la propuesta el día de la entrega con el fin de aclarar puntos de desarrollo.	30%

7.3. 2ª Evaluación ordinaria

a. Para evaluación continua	
INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Seguimiento individual del proceso de aprendizaje: observación y valoración de asistencia, participación activa, actitud, desarrollo creativo, y adquisición de herramientas conceptuales y procedimentales. Valoración en la ejecución de actividades prácticas y teórico-prácticas colectivas e individuales en las sesiones y respecto a la preparación de los materiales fuera de las sesiones en el aula.	20%
Trabajos teórico-prácticos	30%

Trabajo: proyecto diseño de caracterización	40%
Exámen teórico-práctico	20%

b. Para evaluación DIFERENCIADA (por renuncia voluntaria y motivada a la evaluación continua o por haber sobrepasado el 20 % de faltas del curso, tal como establece la CCP)	
INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Examen teórico: exámen de preguntas cortas y/o de desarrollo relacionadas con la teoría.	30%
Examen práctico: Examen relacionado con las prácticas realizadas a lo largo del curso, pudiendo ser una de las realizadas, una combinación de varias o una nueva que condense las técnicas y herramientas impartidas durante el curso.	40%
Trabajo: proyecto de diseño de caracterización. Se reserva al profesor o profesora el derecho de hacer preguntas aclaratorias de la propuesta el día de la entrega con el fin de aclarar puntos de desarrollo.	30%

7.4. Evaluación ordinaria de febrero (solo para alumnado con asignaturas pendientes en prelación)

INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Examen teórico: exámen de preguntas cortas y/o de desarrollo relacionadas con la teoría.	30%
Examen práctico: Examen relacionado con las prácticas realizadas a lo largo del curso, pudiendo ser una de las realizadas, una combinación de varias o una nueva que condense las técnicas y herramientas impartidas durante el curso.	40%
Trabajo: proyecto de diseño de caracterización. Se reserva al profesor o profesora el derecho de hacer preguntas aclaratorias de la propuesta el día de la entrega con el fin de aclarar puntos de desarrollo.	30%

7.5. Otros criterios de calificación

En los trabajos teóricos se tendrán en cuenta las faltas de ortografía y sintaxis, los contrasentidos argumentativos o conceptuales, la terminología utilizada, y la correcta asimilación de los contenidos trabajados en clase. En caso de plagio o utilización ilegítima de la IA para la elaboración de trabajos escritos el/la docente considerará el trabajo como suspenso (0).

El proceso pedagógico de esta asignatura no se considerará terminado hasta que el estudiante cierre la posproducción de las muestras o espectáculos con la entrega de los materiales adquiridos (correcta devolución de los materiales de sastrería y utilería, etc.), en el caso de que fuese necesario su uso.

El no cuidado y/o mal uso de los materiales y espacios del centro será reflejada en la puntuación de la evaluación, pudiendo ser causa en sí misma de suspenso en su porcentaje de calificación. En los casos que esta actitud sea recurrente se recurrirá a los organismos competentes de centro para su gestión.

La puntuación para superar la asignatura será igual o superior a 5 puntos sobre 10.

8. Calendario y cronograma de las actividades evaluables

Este es el calendario oficial de las evaluaciones para el curso académico 2025-2026.

Los exámenes de la asignatura tanto en el supuesto de evaluación continua como para los alumnos que soliciten de forma voluntaria el sistema de evaluación no continua se realizarán antes de estas fechas durante los semestres académicos.

Evaluaciones:

Evaluación informativa:	14 de enero
Evaluación 1ª ordinaria	28 de mayo
Evaluación de ordinaria de Febrero (asignaturas pendientes)	antes del 28 de enero
Evaluación 2ª ordinaria	18 de junio

9. Actividades complementarias

Con el fin de buscar un mayor desarrollo y crecimiento individual y colectivo del alumnado, planteamos las siguientes actividades complementarias:

- Participación en las Jornadas de Investigación Escénica ESAD ABIERTA
- Talleres y/o seminarios organizados por el centro o externos al mismo.
- Asistencia a espectáculos en grupo en el entorno de la ciudad o la capital.

10. Sistema de participación del alumnado en la evaluación de la asignatura

Durante el segundo cuatrimestre se pasarán a los alumnos encuestas anónimas sobre el funcionamiento de la asignatura, que implican una evaluación cualitativa y cuantitativa del proceso enseñanza-aprendizaje.

INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Asignatura:	CARACTERIZACIÓN E INDUMENTARIA: DISEÑO DEL PERSONAJE I
Tipo de evaluación	DIFERENCIADA
Calendario	junio
Horario de tutorías	1º semestre- martes 11:30 a 12:30 2º semestre - martes de 11:00 - 12:00
Profesora:	Leticia Pérez Castro
Correo:	leticia.perez@esadclm.com
Departamento:	INTERPRETACIÓN

Descriptor de la asignatura

Concepción y análisis del espacio y del tiempo escénicos y su significación. Principios formales y de contenido, lenguaje y metodología del espacio escénico, la iluminación y del diseño del personaje.

A) Extracto de la guía docente de Diseño de personaje y caracterización I para el curso 2025-26

6.2. Procedimientos de evaluación

En el caso de superar el 20% de las faltas de asistencia se podrá realizar la evaluación diferenciada en la cual se demostrará la adquisición de las competencias y contenidos desarrollados en esta guía docente pero con otros instrumentos de evaluación y/o ponderación de los mismo sobre la nota final.

Para poder aprobar la asignatura en cualquier tipo de evaluación anteriormente desarrollada se deberá alcanzar un mínimo de 3 sobre 10 en todos los bloques de instrumentos de evaluación. En el caso de que en algún bloque no se consiguiera la nota final de la asignatura sería 4.

6.3. Instrumentos de evaluación

b. Para evaluación DIFERENCIADA (por renuncia voluntaria y motivada a la evaluación continua o por haber sobrepasado el 20 % de faltas del curso, tal como establece la CCP)

INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Examen teórico: exámen de preguntas cortas y/o de desarrollo relacionadas con la teoría.	30%	G 3, 6 T 2, 8, 13 E 4

Examen práctico: Examen relacionado con las prácticas realizadas a lo largo del curso, pudiendo ser una de las realizadas, una combinación de varias o una nueva que condense las técnicas y herramientas impartidas durante el curso.	40%	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, E 1, 2, 3, 4
Trabajo: proyecto de diseño de caracterización. Se reserva al profesor o profesora el derecho de hacer preguntas aclaratorias de la propuesta el día de la entrega con el fin de aclarar puntos de desarrollo.	30%	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 E 1, 3, 4

B) Trabajos teóricos y características de las pruebas prácticas

Exámen teórico	
Tiempo estipulado	45 min
Contenido	Bloque temático I. Teoría de la caracterización 1. <i>El rostro y la piel.</i> 2. <i>Teoría del diseño aplicado a la caracterización.</i> 3. <i>Historia del maquillaje.</i> 4. <i>Herramientas, materiales y productos.</i> Bloque temático II. Técnicas y diseño aplicados a la caracterización. 5. <i>Técnicas escénicas.</i> 6. <i>Técnicas audiovisuales.</i> 7. <i>Introducción a las técnicas FX.</i> Bloque temático III. Diseño de caracterización. 8. <i>Procesos de diseño de caracterización.</i>
Naturaleza	Preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo (ANEXO I)
Calificación	sobre 10 (30% de la nota total)

Exámen práctico	
Tiempo estipulado	90 min
Contenido	Bloque temático I. Teoría de la caracterización 1. <i>El rostro y la piel.</i> 2. <i>Teoría del diseño aplicado a la caracterización.</i>

	3. <i>Historia del maquillaje.</i> 4. <i>Herramientas, materiales y productos.</i> Bloque temático II. Técnicas y diseño aplicados a la caracterización. 5. <i>Técnicas escénicas.</i> 6. <i>Técnicas audiovisuales.</i> 7. <i>Introducción a las técnicas FX.</i> Bloque temático III. Diseño de caracterización. 8. <i>Procesos de diseño de caracterización.</i>
Naturaleza	Ejecución de una caracterización basada en los ejercicios realizados en clase. Para ello el profesorado aportará material gráfico-visual. Se podrá utilizar las instalaciones del aula de caracterización de la E.S.A.D. (T 2) pero no del material y herramientas que hay en la misma, siendo obligación del alumnado traer el material necesario. Para ello se cuenta con una lista de materiales y herramientas (ANEXO II).
Calificación	sobre 10 (40% de la nota total)

Trabajo: proyecto de diseño de caracterización	
Tiempo estipulado	Entrega en formato físico (a4, imágenes a color) el día propuesto por el centro educativo
Contenido	Análisis, diseño y resolución técnica de una propuesta de caracterización para un texto dramático. En el curso 2025-2026 el texto propuesto es <i>Medea</i> de Eurípides, Editorial Ediciones Clásicas.
Naturaleza	Desarrollo de un dossier (guión ANEXO III) de caracterización donde se incluya el análisis de la obra, el estudio visual, la propuesta plástica y la resolución técnica de tres personajes de la obra de <i>Medea</i> de Eurípides. La elección de los personajes, dentro de esa obra, es del alumnado.
Calificación	sobre 10 (30% de la nota total)

ANEXOS

ANEXO I. Bibliografía y documentación complementaria.

- Aucoin, K. (1997). *El arte del maquillaje*. Libros Ilustrados AD.
- Belting, H. (2021). *Faces: Una historia del rostro*. Akal.

- Cosgrave, B. (2005). *Historia de la moda: Desde Egipto hasta nuestros días*. Editorial GG.
- Davis, G., & Hall, M. (2012). *El arte del maquillaje*. Anaya.
- De la Guardia Ramos, I. (2015). *Técnicas de maquillaje profesional y caracterización*. Imagraf Impresores S.A.
- Fernández, D., & Jácome, D. (2019). *Vestir al personaje: Vestuario escénico, de la historia a la ficción dramática*. Ediciones Cumbres.
- Pérez Sobrino, F., & Crespo Espinosa, M. (s. f.). *HRP: Make-up artist*. Editorial Harpo.
- Sierra Acosta, M. (2014). *Maquillaje*. Paraninfo.
- VV.AA. (2007). *Maquillaje*. Editorial Videocinco.

ANEXO II. Lista de materiales.

Prebase	Base neutra - graso	Corrector claro - graso
Corrector oscuro- graso	Correctores de color (rosa, melocoton - amarillo, verde)	base blanca
Lápiz de ojos negro	lápiz marrón oscuro	lápiz marrón claro
lápiz blanco	labial rojo	labial brillo
labial rosado	máscara de pestañas negra	colorete rosado- melocotón (preferiblemente paleta)
polvos translúcidos con borla	Paleta de maquillaje graso	Paleta de maquillaje sombra (tonos piel - mate)
Paleta sombra fantasía	Paleta acuacolor	Manta pinceles
pinza de punta fina	tijera pequeña punta fina	esponjas maquillaje
toalla pequeña	felpa para pelo	discos de algodón o tela
Algodón (bolas)	Agua micelar	Crema hidratante
sacapuntas	Fijador mate	Secador
Cuchara	carne artificial	Látex
Mastic	pegamento de barra	Esponja heridas
sangre	Colodión	esmalte de dientes
Papel a capas sin textura	Alcohol	Bastoncillos

ANEXO III. Guión para el proyecto de diseño de caracterización.

PORTADA

- Título poético
- Subtítulo descriptivo
- Nombre completo del alumno o alumna
- Curso y grupo
- Año académico
- Fecha de entrega

ELEMENTOS PRELIMINARES

- Introducción
- Palabras clave
- índice

INVESTIGACIÓN

- Autor y estilo (entre 400-600 palabras)
- Contexto de la obra (entre 400-600 palabras)
- Argumento (entre 400-600 palabras)
- Personajes (esquema de relaciones)

JUSTIFICACIÓN Y DISEÑO

- Análisis de los personajes (3 personajes)(200-400 palabras cada personajes)
- Estereotipos corresponden hoy en día (arquetipos) (unas 100-200 palabras por personaje)
- cuadro de característica visuales y psicológicas de los personajes
- Estética/estilo que vamos a aplicar(establecer de 3 a 5 principios estéticos)

PROPUESTA ARTÍSTICA

- Moodboard (de 3 a 10 imágenes por personaje, acompañado con paleta de color, forma y textura cada uno y en conjunto)
- Bocetos
- Plantillas: parte gráfica (dibujo) y desglose de herramientas, productos y pasos
- Opcional:
 - propuesta de casting (justificado)
 - propuesta de vestuario (justificado)

MUESTRA TÉCNICA

- Fotografías del proceso y caracterización final de la ejecución de uno de los personajes (mínimo 3 imágenes del rostro completo).

CONCLUSIONES

(entre 200 y 400 palabras)

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA (APA 7)

INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Asignatura:	CARACTERIZACIÓN E INDUMENTARIA: DISEÑO DEL PERSONAJE I
Tipo de evaluación	DIFERENCIADA
Calendario	antes del 28 de enero
Horario de tutorías	1º semestre- martes 11:30 a 12:30 2º semestre - martes de 11:00 - 12:00
Profesora:	Leticia Pérez Castro
Correo:	leticia.perez@esadclm.com
Departamento:	INTERPRETACIÓN

Descriptor de la asignatura

Concepción y análisis del espacio y del tiempo escénicos y su significación. Principios formales y de contenido, lenguaje y metodología del espacio escénico, la iluminación y del diseño del personaje.

A) Extracto de la guía docente de Literatura Dramática I para el curso 2025-26

7.4. Evaluación ordinaria de febrero (solo para alumnado con asignaturas pendientes en prelación)

b. Para evaluación DIFERENCIADA (por renuncia voluntaria y motivada a la evaluación continua o por haber sobrepasado el 20 % de faltas del curso, tal como establece la CCP)

INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Examen teórico: exámen de preguntas cortas y/o de desarrollo relacionadas con la teoría.	30%	G 3, 6 T 2, 8, 13 E 4
Examen práctico: Examen relacionado con las prácticas realizadas a lo largo del curso, pudiendo ser una de las realizadas, una combinación de varias o una nueva que condense las técnicas y herramientas impartidas durante el curso.	40%	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, E 1, 2, 3, 4
Trabajo: proyecto de diseño de caracterización. Se reserva al profesor o profesora el derecho de hacer preguntas aclaratorias de la propuesta el día de la entrega con el fin de aclarar puntos de desarrollo.	30%	G 1, 2, 3, 4, 6, 7, T 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 E 1, 3, 4

B) Trabajos teóricos y características de las pruebas prácticas

Exámen teórico	
Tiempo estipulado	45 min
Contenido	Bloque temático I. Teoría de la caracterización 1. <i>El rostro y la piel.</i> 2. <i>Teoría del diseño aplicado a la caracterización.</i> 3. <i>Historia del maquillaje.</i> 4. <i>Herramientas, materiales y productos.</i> Bloque temático II. Técnicas y diseño aplicados a la caracterización. 5. <i>Técnicas escénicas.</i> 6. <i>Técnicas audiovisuales.</i> 7. <i>Introducción a las técnicas FX.</i> Bloque temático III. Diseño de caracterización. 8. <i>Procesos de diseño de caracterización.</i>
Naturaleza	Preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo (ANEXO I)
Calificación	sobre 10 (30% de la nota total)

Exámen práctico	
Tiempo estipulado	90 min
Contenido	Bloque temático I. Teoría de la caracterización 1. <i>El rostro y la piel.</i> 2. <i>Teoría del diseño aplicado a la caracterización.</i> 3. <i>Historia del maquillaje.</i> 4. <i>Herramientas, materiales y productos.</i> Bloque temático II. Técnicas y diseño aplicados a la caracterización. 5. <i>Técnicas escénicas.</i> 6. <i>Técnicas audiovisuales.</i> 7. <i>Introducción a las técnicas FX.</i>

	Bloque temático III. Diseño de caracterización. <i>8. Procesos de diseño de caracterización.</i>
Naturaleza	Ejecución de una caracterización basada en los ejercicios realizados en clase. Para ello el profesorado aportará material gráfico-visual. Se podrá utilizar las instalaciones del aula de caracterización de la E.S.A.D. (T 2) pero no del material y herramientas que hay en la misma, siendo obligación del alumnado traer el material necesario. Para ello se cuenta con una lista de materiales y herramientas (ANEXO II).
Calificación	sobre 10 (40% de la nota total)

Trabajo: proyecto de diseño de caracterización	
Tiempo estipulado	Entrega en formato físico (a4, imágenes a color) el día propuesto por el centro educativo
Contenido	Análisis, diseño y resolución técnica de una propuesta de caracterización para un texto dramático. En el curso 2025-2026 el texto propuesto es <i>Medea</i> de Eurípides, Editorial Ediciones Clásicas.
Naturaleza	Desarrollo de un dossier (guión ANEXO III) de caracterización donde se incluya el análisis de la obra, el estudio visual, la propuesta plástica y la resolución técnica de tres personajes de la obra de <i>Medea</i> de Eurípides. La elección de los personajes, dentro de esa obra, es del alumnado.
Calificación	sobre 10 (30% de la nota total)

ANEXOS

ANEXO I. Bibliografía y documentación complementaria.

- Aucoin, K. (1997). *El arte del maquillaje*. Libros Ilustrados AD.
- Belting, H. (2021). *Faces: Una historia del rostro*. Akal.
- Cosgrave, B. (2005). *Historia de la moda: Desde Egipto hasta nuestros días*. Editorial GG.
- Davis, G., & Hall, M. (2012). *El arte del maquillaje*. Anaya.
- De la Guardia Ramos, I. (2015). *Técnicas de maquillaje profesional y caracterización*. Imagraf Impresores S.A.
- Fernández, D., & Jácome, D. (2019). *Vestir al personaje: Vestuario escénico, de la historia a la ficción dramática*. Ediciones Cumbres.
- Pérez Sobrino, F., & Crespo Espinosa, M. (s. f.). *HRP: Make-up artist*. Editorial Harpo.

- Sierra Acosta, M. (2014). *Maquillaje*. Paraninfo.
- VV.AA. (2007). *Maquillaje*. Editorial Videocinco.

ANEXO II. Lista de materiales.

Prebase	Base neutra - graso	Corrector claro - graso
Corrector oscuro- graso	Correctores de color (rosa, melocoton - amarillo, verde)	base blanca
Lápiz de ojos negro	lápiz marrón oscuro	lápiz marrón claro
lápiz blanco	labial rojo	labial brillo
labial rosado	máscara de pestañas negra	colorete rosado- melocotón (preferiblemente paleta)
polvos translúcidos con borla	Paleta de maquillaje graso	Paleta de maquillaje sombra (tonos piel - mate)
Paleta sombra fantasía	Paleta acuacolor	Manta pinceles
pinza de punta fina	tijera pequeña punta fina	esponjas maquillaje
toalla pequeña	felpa para pelo	discos de algodón o tela
Algodón (bolas)	Agua micelar	Crema hidratante
sacapuntas	Fijador mate	Secador
Cuchara	carne artificial	Látex
Mastic	pegamento de barra	Esponja heridas
sangre	Colodión	esmalte de dientes
Papel a capas sin textura	Alcohol	Bastoncillos

ANEXO III. Guión para el proyecto de diseño de caracterización.

PORTADA

- Título poético
- Subtítulo descriptivo
- Nombre completo del alumno o alumna

- Curso y grupo
- Año académico
- Fecha de entrega

ELEMENTOS PRELIMINARES

- Introducción
- Palabras clave
- índice

INVESTIGACIÓN

- Autor y estilo (entre 400-600 palabras)
- Contexto de la obra (entre 400-600 palabras)
- Argumento (entre 400-600 palabras)
- Personajes (esquema de relaciones)

JUSTIFICACIÓN Y DISEÑO

- Análisis de los personajes (3 personajes)(200-400 palabras cada personajes)
- Estereotipos corresponden hoy en día (arquetipos) (unas 100-200 palabras por personaje)
- cuadro de característica visuales y psicológicas de los personajes
- Estética/estilo que vamos a aplicar(establecer de 3 a 5 principios estéticos)

PROPUESTA ARTÍSTICA

- Moodboard (de 3 a 10 imágenes por personaje, acompañado con paleta de color, forma y textura cada uno y en conjunto)
- Bocetos
- Plantillas: parte gráfica (dibujo) y desglose de herramientas, productos y pasos
- Opcional:
 - propuesta de casting (justificado)
 - propuesta de vestuario (justificado)

MUESTRA TÉCNICA

- Fotografías del proceso y caracterización final de la ejecución de uno de los personajes (mínimo 3 imágenes del rostro completo).

CONCLUSIONES

(entre 200 y 400 palabras)

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA (APA 7)